

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Пасынкова Ольга Николаевна,
обучающийся группы БД-53z

подпись

Научный руководитель:
Воробьёва Галина Васильевна,
старший преподаватель

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ | 8 |
| 1.1. Сущность и основные характеристики учебной деятельности | 8 |
| 1.2. Характеристика предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста | 15 |
| 1.3. Анализ образовательных программ для ДОУ с точки зрения формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста | 25 |
| 1.4. Условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста | 29 |
| ГЛАВА 2. АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | 33 |
| 2.1. Выявление уровня сформированности предпосылок учебных деятельности у детей старшего дошкольного возраста . | 33 |
| 2.2. Организация опытно-поисковой работы по формированию предпосылок учебной деятельности и оценка ее эффективности | 44 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 57 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 68 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 69 |

ВВЕДЕНИЕ

1 сентября 2013 года утвержден новый Закон «Об образовании», где указано, что дошкольное образование является первым уровнем образования. Подготовительным этапом введения ФГОС были 2014 - 2015 года, а уже 2015 - 2016 учебные года все учреждения дошкольного образования перешли на новые образовательные стандарты. ФГОС дошкольного образования разработан на основе следующих нормативно-правовых документах РФ: Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, которые дают возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации образовательными организациями основных образовательных программ дошкольного образования.

Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников является одной из самых актуальных, так как от ее решения во многом зависит успешность ребенка в начальном образовании. В историческом аспекте проблема подготовки к обучению в школе первоначально рассматривалась как педагогическая проблема. Педагоги изучали эту проблему с тех пор, как появились общественные учебные заведения (Я. А. Коменский [35], К. Д. Ушинский [68], А. С. Симонович [60] и др.). Наиболее полно эта проблема разработана в концепции учебной деятельности Д. Б. Эльконина [74] и В. В. Давыдова [28], которые исследовали представление об эталонной учебной деятельности как познавательной, построенной по теоретическому типу.

Осуществление ее достигается через формирование у детей теоретического мышления путем специальной организации учебного предмета и построения учебной деятельности. Программы дошкольного и начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами базировались на основе преемственности. Основная цель

дошкольного образования состоит в том, чтоб затем создать условия для воспитания и всестороннего развития личности ребенка, его психических процессов. На основе этого формируются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

В современных условиях дошкольное образование рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка, на пути непрерывного образования через всю жизнь.

Проблема формирования предпосылок к учебной деятельности у дошкольников получила достаточно широкое освещение в отечественной теории и практике. К данной задаче в различное время обращались такие научные работники, как М.А. Васильева [13], Л.А. Венгер [14], Н. Е. Веракса [17], А. В. Запорожец [32], Т. С. Комарова [37], Л. А. Парамонова [52], Д. Б. Эльконин [74], А. П. Усова [66], Т. И. Бабаева [6] и др.

В исследованиях Л. А. Венгера [14] , В. В. Давыдова[28] и Д. Б. Эльконина [74], Е. И. Радиной [55], А. П. Усовой [66], Н. И. Гуткиной [26], еще представлена определенная роль образовательной работы в формировании предпосылок учебной деятельности. Авторы доказывают, что в процессе этой деятельности дети овладевают знаниями, у них развиваются представления, обогащается кругозор; благодаря ей развиваются сюжеты, содержание и правила игр. Вместе с тем обращается внимание на то, что образовательная деятельность в дошкольном возрасте должна реализоваться в процессе игровой деятельности с ее приобретениями и новообразованиями.

Как показывают специальные исследования и наши наблюдения, в процессе обучения первоклассников большинству из них, несмотря на индивидуальные различия, свойственны трудности организации внимания, неумение планировать, самостоятельно выполнять трудные учебные задания.

Таким образом, для того чтоб помочь детям в подготовке к полноценной учебной деятельности, несомненно необходимо начинать формирование произвольности уже в старшем дошкольном возрасте. Формирование произвольности важно сочетать с развитием пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, полноценного пальцевого праксиса (мелкой моторики кистей рук). В этот период у детей активно развивается и совершенствуется речевая произвольная регуляция собственных действий. Степень готовности или неготовности ребенка к началу школьного обучения определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. И чем лучше будет развита у ребенка ко времени поступления в школу его устная речь, тем проще ему будет овладеть чтением и письмом, полноценнее будет приобретенная письменная речь.

Подготовка детей к школе всегда была острой проблемой. Однако введение новых образовательных стандартов обострили противоречие между видоизмененными требованиями к образовательным программам дошкольного образования и уложившимся опытом их реализации на практике. Необходимо осмыслить новые подходы к решению проблемы подготовки детей к школе, обратить особое внимание на вопросы формирования у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить условия формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по изучаемой проблеме и раскрыть содержание понятия «предпосылки учебной деятельности»;
- проанализировать образовательные программы для ДОУ с точки зрения формирования предпосылок у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать критерии, оценки уровней сформированности предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста;
- провести опытно-поисковую работу по формированию предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;
- дать оценку эффективности опытно-поисковой работы по формированию предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Методологической и теоретической основой исследования послужили положения общей психологии (Л. А. Венгера, Н. И. Гуткиной, В. В. Давыдова, Е. И. Радиной, А. П. Усовой, Д. Б. Эльконина и др.)

Для решения поставленных задач были использованы исследовательские **методы:** теоретический анализ психологической и педагогической литературы по теме исследования, опытно-поисковая работа, наблюдение.

Практическая значимость: материалы исследования, а именно разработанный комплекс мероприятий, конспекты НОД, дидактические игры, диагностический материал, могут быть использованы воспитателями ДОУ.

База исследования: МАДОУ «Детский сад №3», адрес 624480, г. Североуральск, ул. Каржавина д. 20А.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. В списке использованной литературы 75 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Сущность и основные характеристики учебной деятельности

В толковом словаре значение слова деятельность (по Ефремовой) – это «работа, занятие в какой-либо области или работа организма, отдельных органов» [79].

С.И. Ожегов деятельность – это «работа, систематическое применение своих сил в какой-либо области» [51].

Ребенок с рождения является исследователем окружающего мира, взаимоотношений с людьми окружающими его – это и является основной деятельностью ребенка, во время осуществления которой и следует развитие и становление личности. Первоначальные знания об окружающей образовательной среде, начинают формировать определенное мнение о людях, отношение к их труду, так же определяются привычки и навыки правильного поведения, вырабатывается характер. Мы – взрослые, деятельность ребенка (копирование поведения взрослых, исследование и т. д.) считаем игрой, и она важнейший вид деятельности.

В психологии определяет умственные (психические, внутренние) действия с психическим миром и физические (моторные, внешние) действия с предметами. Работы психологов Н. Ф. Талызиной [65], П. Я. Гальперина [24], А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского [41] выявили, что умственные действия складываются вначале как предметные, внешние и постепенно становятся внутренними. Интериоризация, так называется перевод внешнего действия во внутренний план.

Разберем пример: ребенок обучается считать, например, считает палочки, располагая их, рядом друг с другом. Далее наступает время, когда эти же палочки становятся неактуальными, так как счет переходит в

умственное действие, отдаленное от самих предметов и действия с ними. Объектом представления становятся символы: числа и слова. Формирование различных умственных действий гарантирует умственную деятельность на стоящем человеком уровне опыта. Обучение умственной деятельностью приводит ребенка к тому, что он планирует действие, оперируя речевыми символами и образами в уме, для достижения желаемой цели.

Учение - это процесс постепенного овладения умениями, навыками, знаниями, обязательными, в конечном итоге, для выполнения трудовых действий, для воспитания зрелости гражданина. В учебной деятельности присутствуют непременно два лица: педагог и дошкольник. Но это не просто процесс передачи знаний от одного другому, а прежде всего это процесс активного овладения навыками, умениями и знаниями под руководством педагога.

Школьное обучение и воспитание дошкольника является существенным поворотом в его жизни, иначе он входит в новую образовательную среду, еще незнакомую ему самому. Внешние признаки переломного момента наблюдаются в его поведении, в новых обязанностях начинающего школьника как ученика.

Необходимо отметить, что этот момент содержит глубокое внутреннее основание – по приходу в школу ребенок усваивает наиболее развитые формы сознания общества - права, морали, искусства, науки, которые связаны с теоретическим мышлением и сознанием людей. Понимание данных форм предполагает выполнение школьниками определенной деятельности, то есть учебной деятельности.

Учебная деятельность, по мнению Д. Б. Эльконина - это деятельность, содержащая в себе процесс овладения обобщенных способов действий в области научных понятий. Такая деятельность побуждаться должна только адекватными мотивами. Ими являются мотивы

приобретения обобщенных видов действий, мотивы собственного интеллектуального роста, собственного совершенствования» [74, с. 245].

Учебная деятельность, по мнению Т. В. Габай - это деятельность, специально направленная на приобретение знаний и опыта одним из обучающихся. Обеспечивая познание, она предоставляет его в качестве главного или прямого продукта [22, с. 112].

Учебная деятельность, по мнению И. А. Зимней - это деятельность человека, по овладению обобщенными видами учебных действий и самостоятельному развитию в процессе выполнения учебных задач, специально установленных преподавателем, на основе оценки и внешнего контроля, переходящих в самооценку и самоконтроль [33].

Из ранее сказанного можно сделать вывод о том, что само понятие «учебная деятельность» по-разному трактуется, но у всех авторов совпадает мнение об особенностях этого типа деятельности, а как раз сама работа заполнена значением и особенным отношением субъекта к предмету изучения. Так, же во время деятельности происходит овладение совместными способами действия, имеется в виду овладение знаниями, совместно с изучением способов получения любых знаний, а также не маловажное контроль и самоконтроль собственных поступков.

В психологическом словаре есть данное определение: учебная деятельность – это ведущая деятельность младшего школьника, в которой случается контролируемое присвоение основ когнитивного и социального опыта, прежде всего в образе основных операций, теоретических и интеллектуальных понятий.

Психологи определяют деятельность учебы как особую систему деятельностей, в результате их выполнения человек приобретает опыт. Т. В. Габай [22], в частности, находит ее применение в системе деятельностей. Вследствие этого Т. В. Габай [22] отмечает особенности учебной деятельности, такими являются:

- основной продукт в учебной деятельности является не только объективно главным продуктом этой деятельности, в которой всё подчинено его получению, он и осознаётся человеком как главный, составляя её цель;

- опыт, приобретаемый человеком, не открывается ему в исследовательском процессе, а приобретается в готовом виде по следствию деятельности других участников;

- действия обучающегося лица ограничиваются выполнением только её основного функционального элемента, тогда как вся совокупность подготовительных функциональных компонентов данной деятельности передана обучающему человеку.

Из особенностей учебной деятельности И. А. Зимняя [33] отмечает следующие:

- она специально нацелена на овладение учебных программ и решение ситуационных задач;

- в ней происходит освоение научных понятий и общих способов действий;

- общие способы действия опережают решение задач;

- ведет к переменам в самом человеке;

- во время учебной деятельности происходят модификации поведения и психических свойств обучающихся по результатам своих собственных действий.

Во время учебной деятельности ребенок первый раз открывает себя как субъекта, и перед ним первый раз возникает задача изменения самого себя как субъекта. Процесс учебной деятельности в данном значении немаловажный момент развития человека как личности.

Как считает В. В. Репкин [56], чтобы сформировать данную деятельность надо должным образом построить обучение. Актуализируя в сознании ребенка учебную задачу, постепенно происходит ее решение,

вводя материал понятий, требующий внутренних связей и свойств, обобщения, анализа.

Необходимо отметить, для того чтобы в процессе преподавания у старших дошкольников происходило формирование полноценной обучающей деятельности, необходимо ее выстраивать в соответствии с существующими в ней основными компонентами структуры. Только при соблюдении этих условий может сформироваться осознанная учебная деятельность, которую выстраивает сам дошкольник по присущим ей объективным нормам. Учебная деятельность, в процессе формирования, под управлением педагога, должна превращаться в сознательно-самостоятельную, организованную самим ребенком деятельность.

Анализ учебной деятельности, который провели В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин, показал, что она содержит свою структурную целостность, специфическое строение и включает:

- действие оценки;
- действие контроля;
- учебное действие;
- учебную задачу.

Доминантная часть в структуре деятельности относится учебной задаче. Понятие учебной задачи внес Д. Б. Эльконин в психологию обучения [74]. Учебная задача — это цель, суть которой заключается в овладении общим способом действий, который поспособствует выполнить аналогичные задания, разрешать задачи данного вида. Основное отличие учебной задачи со всеми другими задачами заключается в том, что ее результат и цель состоят в смене самого действующего субъекта, а не в смене предметов, с которыми он действует. Задачи, выполняемые внутри учебной деятельности, должны удовлетворять основному требованию теоретического мышления.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, состоят из многих различных учебных операций, которые могут

выполняться в предметном и в умственном виде, например: составление логической схемы или действий.

В общей структуре учебной деятельности довольно много отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки).

Контроль (самоконтроль) предполагает наличие трех компонентов:

- модели, образа потребного, желаемого результата действия;
- процесса сличения этого образа и реального результата;
- принятия решения о продолжении или коррекции действия.

Действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребёнком действия и его результата с образцом через предварительный образ.

Оценка (самооценка) - определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях педагога степени усвоения учащимися навыков, умений и знаний, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины.

Д. Б. Эльконин [74] придает действию контроля в процессе решения учебной задачи особое значение, т.к. по его предположению именно оно характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Произвольность учебной деятельности определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем над выполнением действий в соответствии с образцом. Необходимо отметить, что наиболее ярко у детей старшего дошкольного возраста проявляется самоконтроль, самооценка.

В работах А. К. Марковой [47] в структуру учебной деятельности был включён ещё один компонент - учебный мотив. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придаёт ему личностный смысл и значимость.

Мотивом, наиболее адекватным учебной деятельности, является направленность дошкольников на овладение новыми способами действий,

так как усвоение способов преобразования изучаемого объекта приводит к обогащению субъекта учебной деятельности. Педагогу следует заботиться о том, чтоб затем у ребенка сформировался учебный мотив, ориентирующий его на способ действий.

А. К. Маркова [47] отмечает особенность учебного мотива как одной из сторон мотивационной сферы, которая состоит в том, что он прямо связан со смыслом, личностной значимостью учебной деятельности: если изменяется мотив, ради которого ребенок учится, то это принципиально перестраивает и смысл всей учебной деятельности. Наряду с этим надо отметить, что начальным звеном учебной деятельности является процесс целеполагания – это выделение главной конечной цели, ради достижения которой осуществляется деятельность. В учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста цели, которые в конечном итоге должны быть приняты им, задаются извне как внешнее требование к результату деятельности.

Таким образом, анализируя работы отечественных психологов и педагогов можно констатировать, что существует большое количество определений понятия «учебная деятельность». Так же, ученые выделяют различное число компонентов, включенных в программу учебной деятельности, но они все едины в том, что главными структурными компонентами учебной деятельности отмечаются: действие оценки, действие контроля, учебное действие, учебная задача.

Все выше перечисленные компоненты неразрывны и взаимосвязаны между собой, а различная степень сформированности компонентов учебной деятельности у детей действует на формирование учебной деятельности в целом. На степень сформированности самих компонентов учебной деятельности действует уровень развития предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников.

1.2 Характеристика предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста

Основная деятельность ребенка дошкольника – это игра, которая сопровождает его буквально на всех этапах его жизни. В игровой форме ребенок знакомится с образовательной средой, которая диктует свои правила и учит его: планировать, ставить цель, добиваться результата. Таким образом, ребенок переносит эти умения на учебную деятельность.

Ребенок в игре отдает максимум своей энергии, выдержки, ума, самостоятельности. Преодоление себя самого в условиях игры развивает его личность и доставляет ребенку истинное удовлетворение.

В любой игре есть актуальная для ребенка цель, которая может быть непостоянной. По мере развития и роста ребенка меняется характер поставленных перед собой в игре целей: от подражательных к мотивированным, обдуманым целям. В деятельность игры, как и в любые другие виды деятельности, вовлекаются все его качества, такие как: интересы и потребности, эмоции, чувства, воля, познавательные и психические процессы.

Л. С. Выготский [19] считал, что основной движущей силой психического формирования является обучение как нужный путь становления исторических, родовых особенностей человека, как шаг «присвоения» ребенком общих человеческих способностей. При этом автор отмечал, что не любое обучение хорошо, а лишь то, которое относится к «зоне ближайшего развития», на развивающиеся, а не уже развитые функции. Обучение ребенка способно происходить как целенаправленно, так и стихийно, но всегда в взаимодействии (скрытом или явном) с другим человеком, сверстником или взрослым.

А. В. Запорожец [31] утверждает, что развитие ребенка подчиняется и другим «специфически детским» видам деятельности (восприятию сказки, конструированию, изобразительному и др.), которые связаны с

главной деятельностью, содержательно обогащают ее и взаимодействуют с ней. Все данные виды деятельности содержатся в программах образования дошкольных учреждений. К примеру, в нашем дошкольном учреждении применяется примерная образовательная программа «Детство» [7].

Программа основана на многолетних педагогических и психологических исследованиях коллектива авторов, учитывает важнейшие достижения в сфере отечественной и мировой психологии и педагогики. В основу образовательной программы положена система психологического возраста как стадии, этапа детского развития, свойственная своей динамикой и структурой. Главным компонентом этой программы, является базисное содержание дошкольного этапа образования, которое предполагает полноценное, разностороннее развитие ребенка, развитие у него универсальных, а так же творческих, способностей до степени, соответствующего возрастным требованиям и возможностям современного общества.

В структуру методологии ФГОС дошкольного образования бралась культурно-историческая диалектика, которая рассматривает уровень сформированности системы в контексте увеличения вариативности её составляющих. В свою очередь образование в контексте такой методологической основы разбирается как главный источник разновидности систем. Это породило основной принцип нового ФГОС дошкольного образования: работа ребёнка должна быть полностью разнообразной, для чего методика отбора, стремящаяся вычленив дошкольника, имеющего необходимый набор ЗУН, меняется на методику развития, ставящую своей главной целью максимально разнообразить навыки, умения и знания ребёнка.

Шаг перед обучением в школе, рассматривается как важный самостоятельный период в жизни дошкольника, как важная ступень на пути образования через всю жизнь.

ФГОС ДО устанавливает перед педагогами ДО главные целевые ориентиры на шаге завершения дошкольного образования:

- дошкольник овладевает основными культурными видами деятельности, проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах занятий – конструировании, познавательно-исследовательской деятельности, общении, игре и др.; умение выбирать для себя род занятий, и соучастников по совместной деятельности;

- дошкольник обладает установкой правильного отношения к миру, к различным видам труда, окружающим людям и себе самому, имеет чувство собственного достоинства; участвует в общих играх, активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками. Способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, радоваться успехам и сопереживать неудачам других, адекватно показывать свои чувства, а так же чувство веры в самого себя, старается разрешать конфликтные ситуации;

- дошкольник обладает развитым воображением, реализующимся в разных видах активной и учебной деятельности, и в первую очередь в игре; умеет подчиняться социальным нормам и разным правилам, различает реальную и условную ситуации, ребенок обладает разными видами и формами игры;

- дошкольник достаточно хорошо использует устную речь, может отмечать звуки в словах, может использовать речь, выражающую свои чувства, мысли, выражать свои желания и мысли, у ребенка вырабатываются предпосылки грамотности;

- у дошкольника развита мелкая и крупная моторика; он может контролировать собственные движения, и обдуманно управлять ими, владеет основными движениями, вынослив, подвижен;

- дошкольник способен к волевым напряжениям, может следовать правилам и социальным нормам поведения в разных сферах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, может соблюдать правила личной гигиены и безопасного поведения;

- дошкольник самостоятельно пытается придумывать объяснения поступкам людей и явлениям природы, изучает причинно-следственные связи, задает вопросы сверстникам и взрослым, проявляет любознательность; склонен экспериментировать и наблюдать. Обладает основными знаниями о себе, о социальном и природном мире, где он живет; обладает элементарными представлениями о сфере живой природы, истории, математики, естествознания и т.п., знаком с детскими литературными произведениями; ребенок может принимать собственные решения, опираясь на свои умения и знания в различных сферах деятельности.

С. И. Ожегов [51] в толковом словаре русского языка под предпосылками понимает исходный пункт любого рассуждения или предварительное конкретное условие.

В психологической науке, под предпосылками учебной деятельности, понимается формирование у дошкольников определенных психических качеств - новообразований, возникающих в дошкольном возрасте в специфичных видах деятельности.

На уровне нормативных документов, впервые, в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров дошкольного образования отмечены универсальные предпосылки учебной деятельности (УУД), которые обеспечивают социальную успешность дошкольников в момент перехода к обучению в первом классе, а, следовательно — преемственность начального и дошкольного образования. Понятие «универсальные учебные действия» (УУД) в расширенном смысле означает умение учиться, т.е. умение обучающегося к самосовершенствованию и саморазвитию путём присвоения новейшего социального опыта. В более узком значении – это способность к самостоятельному получению и освоению новых умений и знаний, включая организацию данного процесса.

В дошкольном периоде речь идет о развитии предпосылок учебной деятельности к универсальным учебным действиям.

Предпосылки учебной деятельности делятся на четыре группы.

1) Личностные:

- умение осознавать собственные возможности умение, качества, переживания;
- умения соотносить события и поступки с принятыми моральными нормами и этическими принципами;
- умение ориентироваться в межличностных отношениях и социальных ролях;
- формирование социальной и познавательной мотивации; формирование нормальной самооценки;
- формирование желания прийти на помощь другу;
- формирование умения учитывать чужое мнение; развивать нравственные ориентиры.

2) Регулятивные:

- умение осуществлять деятельность по заданному правилу и образцу;
- умение сохранять в процессе деятельности заданную цель;
- умение понимать указанную ошибку и поправлять ее по указанию педагога;
- умение планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать собственную деятельность по результату;
- умение нормально понимать оценку сверстника и взрослого;
- умение действовать по инструкции педагога;
- умение удерживать задачу на протяжении периода выполнения задания.

3) Познавательные:

- навыки развития сенсорных эталонов;
- ориентирование во времени и пространстве;
- умение пользоваться инструкцией и применять правила;

- умение (при помощи педагога) создавать план действий при решении установленных задач;
- умение определять, называть и узнавать явления и объекты окружающей действительности;
- умение производить классификацию и сериацию на необходимом предметном материале;
- умения выделять важные признаки объектов;
- умение ставить аналогии на предметных данных;
- умение моделировать и др.

4) Коммуникативные:

- потребность ребенка во взаимодействии и общении со сверстниками и взрослыми;
- владение конкретными вербальными и невербальными видами общения;
- выстраивать монологическое высказывание и диалогическую речь;
- желательно эмоциональное позитивное отношение во время сотрудничества;
- умение слышать и слушать собеседника;
- умение обращаться за помощью, ставить вопросы;
- формулировать собственную позицию и мнение.

Необходимо отметить, что от психического, социального и физиологического развития ребенка в равной мере зависит готовность дошкольника к обучению в первом классе.

Теоретическая проработка проблемы психологической подготовки детей к школьному обучению, в отечественной психологии, основана на работах Л. С. Выготского [20]. Также, данным вопросом занимались основоположники детской психологии Е. Е. Кравцова [39], Д. Б. Эльконин [75], Л. И. Божович [11], Л. А. Венгер [14], Н. И. Гуткина [26], Н. В. Нижегородцева [49], и др.

Так Л. И. Божович [11] выделила два основных компонента, влияющих на хорошее обучение и определяющих подготовленность к учебной деятельности. Такими являются личностный и интеллектуальный компонент. Личностная подготовленность детей предполагает выработку «внутренней позиции школьника» - это когда ребёнок имеет и показывает желание учиться.

М. И. Лисина [44] анализирует коммуникативную готовность к обучению в школе, как главное условие создания состояния общей готовности к учению и составляет основу формирования у детей волевых и умственных способностей.

Г. Г. Кравцов и Е. Е. Кравцова [39] тоже выделяют в психологической подготовленности сферу общения ребенка со сверстниками и взрослыми как наиболее важную. За показатели подготовленности к школе они берут три сферы: отношение к самому себе, к сверстнику и взрослому.

Н. В. Нижегородцева [49] разделяет учебно-важные свойства на две группы – это ведущие и базовые. Базовые содержат такие качества как: элементарные математические, речевые умения и знания, логическое мышление, образное мышление, мотивы учения. Ведущие качества оказывают непосредственное и прямое влияние на успешность приобретения и закрепления программного материала, это: графические навыки, способность принимать учебную задачу, вербальная механическая память, обучаемость, зрительный анализ, мотивы учения. Автор считает, что именно на формировании этих качеств надо концентрировать внимание при организации коррекционно-развивающей и диагностической работы.

Изучением эмоционально-волевой подготовленности к школе занимались А. В. Запорожец [31], Н. И. Гуткина [26], Д. Б. Эльконин [75], и др. ученые. Всё это указывает на то, что необходимый уровень развития у дошкольника эмоционально-волевой сферы – главной составляющей

психологической подготовленности к школе, требующей от ребенка четкого осуществления определенных условий и самостоятельной организации деятельности, ведь без этих составляющих ребенок не сможет соблюдать правила школьного распорядка, организовывать свою деятельность или отслеживать своё поведение на уроке.

Психологическая подготовленность старших дошкольников к обучению в начальной школе напрямую связана с изменением главного вида деятельности в этом возрастном периоде, с переходом от игры к деятельности учебной. Согласно разделению Д. Б. Эльконина [75] на периоды дошкольного возраста, кризис семи лет отличителен тем, что ребенок от ориентации на усвоение отношений между людьми и социальных норм обращается к усвоению методов действий с предметами.

Развитие полноценной учебной деятельности у дошкольников строится в строгом алгоритме с имеющимися главными структурными компонентами и комплексами умений.

В период старшего дошкольного возраста у ребенка развиваются следующие элементы учебной деятельности:

- умения выделять цель предстоящей деятельности и виды ее достижения, добиваться необходимого результата;
- самоконтроль, проявляющийся при сравнении полученного итога с эталоном, образцом;
- умение произвольно контролировать ход деятельности во время получения промежуточных результатов;
- способность планировать деятельность, ориентируясь только на ее результат.

Как выяснилось по исследованию А. П. Усовой [67], для формирования учебной деятельности детей нужно развивать умения слышать и слушать воспитателя, видеть и понимать то, что он показывает, действовать по его инструкциям при работе над учебным заданием. А. П. Усова [67] считала главным показателем развивающейся учебной

деятельности реагирование ребёнка на оценку со стороны взрослого. Если ребенок никак не реагирует на отрицательную или положительную оценку выполненного учебного задания, значит, у него не присутствует стремление к самосовершенствованию (пополнить опыт, исправить ошибку, потребность закрепить успех), а это снижает вероятность его обучения.

Свойствами оценки сформированности предпосылок ребенка к учебной деятельности, по мнению А. П. Усовой [67], выдвигались:

- высокий уровень: правильно оценить собственную работу и работу других, умение объяснить задание, выделять основной способ его выполнения, понимание и точное выполнение учебного задания;

- средний уровень: принятие и начальное выполнение задания, наличие некоторых ошибок, частичное выделение методов решения задачи, не обязательно четкое, логичное объяснение решения задания, несформированность самооценки и оценки;

- низкий уровень: неверное или не полное выполнение задания, наличие серьезных ошибок при выполнении, неспособность объяснить выполнение задания, безразличие к оценке.

Психологические работы Н. Н. Поддьякова [53] отмечают, что дошкольного возраста дети выделяют не только практический итог действия, но и те умения, знания, которые усваиваются в процессе. При решении практических действий происходит переориентировка от сознания ребёнка с конечного результата на способы его достижения. Осмысление детьми своих действий и результатов повышает успешность и наряду, с этим формирует новые, более сложные знания.

Следовательно, решая во время практической деятельности ряд похожих, но нетождественных задач, дошкольник приходит к определенному выводу, что позволяет ему относить найденный способ в другие, изменённые условия.

Таким образом, самостоятельное нахождение методов решения познавательных и практических задач является важной предпосылкой к учебной деятельности у старших дошкольников.

Из работ Н. Н. Поддьякова [53] видно, что дети старшего дошкольного возраста могут не только отыскивать рассогласование между полученными и заданными результатами, но и выделять его направление и величину, а затем на данной основе успешно осуществлять поправку своего действия, а именно у детей стихийно складываются контрольные элементарные действия. Для формирования предпосылок учебной деятельности нужен особый тип контроля, который связан с формированием умений самостоятельно применять и определять способы действий.

В исследованиях Е. Е. Кравцовой [39], Л. И. Божович [11], Н. В. Нижегородцевой [49], и др. проводится анализ новообразований дошкольного возраста, а также требований, предъявляемых к ребёнку школой в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования [70]. Авторами определяется комплекс психических качеств, которые на их взгляд являются наиболее важными для успешного обучения и приспособления к новой деятельности. Важно, что все авторы приходят к выводу: формирование предпосылок учебной деятельности при подготовке к школе - это сложное комплексное образование, состоящее из нескольких компонентов: эмоционально-волевой, интеллектуальной, личностной и мотивационной, коммуникативной готовности. Все эти компоненты весьма важны для успешного обучения на следующей ступени образования и быстрой адаптации к новым условиям образовательной среды.

Анализ литературы и собственного опыта работы с детьми при подготовке их в школе позволили нам выделить из большого перечня предпосылок к учебной деятельности, которые необходимо формировать у старших дошкольников, особо значимые: самостоятельное нахождение

способов решения практических и познавательных задач и самостоятельное определение, и применение способов действий. Критерии сформированности предпосылок учебной деятельности в нашем исследовании заложены в содержании самих диагностических методик.

1.3. Анализ образовательных программ для ДОО с точки зрения формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

При формировании у дошкольников предпосылок учебной деятельности нами были проанализированы программы в плане их результативности.

После перехода дошкольных учреждений на ФГОС ДО были переработаны все образовательные программы: «Истоки» [53], «От рождения до школы» [16], «Детство» [7], «Радуга» [31] и др.

Согласно пункту 4.7. ФГОС ДО целевые ориентиры Программы (которую примет к реализации ДУ, в нашем учреждении это «Детство» [7]) выступают основаниями преемственности начального общего и дошкольного образования. При соблюдении правил к условиям реализации данной Программы настоящие целевые направления предполагают формирование у дошкольного возраста детей предпосылок к учебному процессу на этапе окончания ими дошкольного образования.

В этих программах реализуется подход к целостному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, как субъекта детского поведения и деятельности. Органичное вступление ребенка в современное общество обеспечивается в программах широким взаимодействием детей дошкольного возраста с различными культурными сферами: родным языком и детской литературой, с музыкой и изобразительным искусством, математикой, экологией, трудом и игрой.

Программа «Детство» создана авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена [7].

Программа «Детство» [7] исключает из образовательной деятельности детей раннего возраста, т.е. она предназначена для детей 3-7 лет. Концепцией программы выступает – социализация ребенка, т.е. вступление ребенка в культуру сквозь осознание им своих способностей и возможностей. В основу программы поставлен дошкольник и его эмоциональное и физическое здоровье. Самопознание дошкольника активно лоббируется. Образовательная программа насыщена, а содержательные связи среди разделов позволяют интегрировать пространство образования в психолого-педагогической работе. Планирование по такой программе отличается гибкостью, в самой Программе условных таблиц и схем нет, что дает простор для творчества и креативности педагогов.

Гуманистическая по отнесенности программа позволяет педагогу учитывать разный темп развития каждого ребенка и реализовать индивидуальный подход, базируясь на возрастные критерии.

Программа под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы» [16].

Программа выстроена на позициях гуманно - личностного взгляда на ребёнка и нацелена на его всестороннее воспитание, формирование общечеловеческих и духовных ценностей, а также интегративных и способностей качеств. Ведущую роль в программе занимает игровая деятельность, а целями программы являются:

- создание благоприятных обстановок для полноценного проживания дошкольника;
- формирование базовых основ культуры личности;
- всестороннее вырабатывание физических и психических качеств в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей;
- подготовка к обучению в школе, к жизни в современном мире.

Программа «Радуга», авторы: Е. В. Солошева, Т. И. Гризик, В. В. Гербова, Т. Н. Доронова [31] и др. В основу программы входит идея о том, что любой новый год жизни ребёнка будет решающим для становления необходимых психических новообразований. Педагогический процесс, строится на основе позиций теоретических о главной роли деятельности в психическом формировании ребенка и становлении его личности. Специальные условия открывают широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулируют постановку новых целей, позволяют искать свои пути решения.

Главным моментом в педагогической работе является побуждение у детей мотивации, которая помогает усваивать непознанное новое.

На этой основе предлагаются 3 типа мотивации:

- мотивация личной заинтересованности;
- мотивация общения;
- игровая мотивация.

Авторы преследуют одну цель на протяжении всего дошкольного детства развить такие качества личности, как воспитанность, целеустремленность, самостоятельность, умение поставить цель или задачу и добиться их решения, а так же те качества, которые позволят, не лишиться интереса к учению, впитывать все знания не только в школе, но и в повседневной жизни. В связи с этим, решение воспитательно-образовательных задач направлено на воспитание и общее психическое развитие ребенка. При этом формирование навыков, умений и знаний рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития дошкольника.

В программе «Истоки» (науч. ред. К. В. Тарасова, Л. П. Давидчук, Л. В. Парамонова и др.) [53] ребенок является главной фигурой образовательного процесса. Главные ее цели это социальное развитие, укрепление и сохранение здоровья.

Главное направление программы это - обогащение психологического развития ребенка, максимализация реализации его возможностей, которые формируются и проявляются в конкретных видах деятельности.

Задачи развития ребенка в деятельности представлены по 4 основным линиям: физического, эстетического, познавательного и социального развития.

В программе учтена специфика дошкольного обучения, принципиально отличного школьного. Единство задач и целей воспитания ребенка в программе предусмотрено взаимодействие семьи и детского сада.

Программа «Истоки» [53] как и Программа «От рождения до школы» [16] отражает образование детей от рождения до 7 лет. Однако, в основу программы «Истоки» [53] положена концепция психологического возраста. Это позволяет гибко выстраивать педагогический процесс с учетом неравномерности развития детей и осуществлять его индивидуализацию.

В основе программы лежит деятельностный подход, в каждом возрасте выделяется свой ведущий тип деятельности: младенчество – общение, ранний возраст – предметная деятельность, дошкольный возраст – игра. В программе почти не сказано об интеграции между образовательными областями. Знакомство с новым материалом проходит на занятиях традиционной формы.

Таким образом, все выше описанные программы, соответствующие стандарту ДО, направлены на всестороннее развитие детей и формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.

1.4. Условия формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности у дошкольников

Современными задачами науки и практики дошкольной педагогики являются процессы гуманизации воспитания и обучения, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их всестороннего и полноценного развития. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует перемен в создании благоприятных условий для развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирования способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [70].

Как отмечалось прежде, старший дошкольный возраст, несомненно, служит чувствительным в плане формирования мотивированности готовности к обучению в школе, однако формирование мотивов совершается возможным при разработке педагогами специальных условий, обеспечивающих мотивированность действий детей.

Формирование - это придание некоторой формы, законченности чему-либо; процесс развития личностных качеств под воздействием внешних и внутренних факторов; становление личности под влиянием различных факторов [57].

В педагогике под «условиями» понимают комплекс обстоятельств, влияющих на что-то, обстановку, в которой происходит процесс или явление [57].

Учебная деятельность — вид познавательной деятельности самого ребенка, однако одного умения работать по указаниям педагога мало для ее формирования. Удачное формирование основных качеств личности ребенка в значительной мере подчиняется педагогическому влиянию, от ряда условий, которые организует взрослый, однако ход развития

необходимо построить, таким образом, чтоб затем он параллельно побуждал и процесс саморазвития ребенка.

Учебная деятельность должна вовлекать, приносить радость, поэтому педагог должен активизировать свою деятельность на организацию процесса усвоения знаний, навыков, умений, что направленно на предварительную подготовку занятий, а это значит:

- планирование;
- обеспечение материально-предметного оснащения;
- создание благоприятной эмоциональной обстановки.

В непосредственно образовательной деятельности педагогу необходимо организовать учебно-познавательную деятельность детей. Также необходимо побуждать детей в процесс самостоятельного добывания знаний, рассуждений и осознанно создавать небольшой «барьер» для самостоятельного познания или открытия ситуации с другой стороны, так например: «..а что если...»

Педагогу необходимо улучшать методологию обучения, для того чтоб избегать стандартов, штампов и повторяющихся действий. Несомненно, необходимо обращать особое внимание на методы обучения: их состояние, художественность оформления, безопасность для детей. Немало важен личностный подход к дошкольникам, принимать к сведению их возможности и перспективы развития.

Сегодня приоритетами при организации воспитательного процесса в ДООУ является ориентация не только на компетенции, которые необходимо сформировать у дошкольника, но и на развитие системы личностных качеств, обеспечивающих психологическую, в том числе и мотивационную, готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие дошкольника осуществляется только в игровой деятельности, а не в учебной. Для сохранения самооценности дошкольного детства необходимо придерживаться личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку. Создание

предметно - развивающей среды это важный системообразующий компонент. Создавая условия предметно-развивающей среды необходимо обеспечить реализацию: образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития; двигательной активности ребенка, возможности общения и совместной деятельности дошкольников и взрослых, а также возможности для уединения [70].

И наконец, несомненно, желательно планировать так учебную деятельность, чтоб затем со временем элементы самообучения, самостоятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе большое значение, что побуждает строить учебную деятельность на принципе ролевого участия дошкольника в его организации и проведении. «Формирование учебной деятельности, - писал Д. Б. Эльконин, - есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя». И дальше: «Есть основание думать, что рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного контроля. Дети, прежде всего, должны научиться контролировать друг друга и самих себя» [27, с. 49].

Анализ работ по проблеме исследования выявил, что важными условиями формирования предпосылок учебной деятельности старших дошкольников считают:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;
- развитие навыков игровой деятельности как важнейшего фактора формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
- сбалансированность репродуктивной, исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности;

- обеспечение развивающего характера предметно - развивающей среды ДОУ;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, стимулирования самооценки ребенка;
- повышения компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Выявление уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Нами было проведено исследование по выявлению предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

База исследования: МАДОУ №3 г. Североуральска, Свердловской области. В исследовании участвовали 20 детей с возрастом около 6-7 лет.

Цель констатирующего этапа исследования явилось выявление уровня сформированности предпосылок учебной деятельности (регулятивных и коммуникативных) детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа исследования.

1. Определить уровни, показатели и критерии сформированности регулятивных и коммуникативных предпосылок учебной деятельности у дошкольников.

2. Подобрать диагностические задания для выяснения уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста в процессе непосредственного образовательного процесса. Список детей. (Приложение 1)

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы определили критерии сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников:

- способность действовать по правилу и по образцу;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умение замечать и устранять ошибки самостоятельно;
- умение оценить свои действия, полученный результат по образцу;

- умение сравнивать объекты, предметы: находить различие и общее.

Диагностические задания.

1. Способность действовать по правилу и по образцу. Для выявления уровня этого показателя мы использовали одну из методик Н. Е. Вераскы, направленную на определение уровня развития регуляторных умений (произвольного компонента).

Оборудование: карандаш, лист бумаги в клетку на две части разделенный вертикальной линией. (Приложение 2)

Инструкция: «Перед вами лежит лист бумаги, в его левой части нарисован домик. Нарисуйте такой же домик на листе, в правой части. Выполнять задания начинайте от той линии, которая уже нарисована».

После того, как дети закончат работу, преподаватель снова привлекает их участие и говорит: «А теперь разукрасьте домик с левой стороны листа так, как указано на образце (сверху листа). Закрасьте полностью весь домик, включая окна».

Показатели оценивания:

3 балла – ребенок точно воспроизвел образец и разукрасил домик в соответствии с показанным образцом.

2 балла – участник воспроизвел образец с небольшими неточностями: начал рисовать, начиная не от заданной черты, не выдержал размер некоторых частей домика (стен, крыши, окон, крыльца, двери). При закрашивании образца, ребенок до конца не смог выдержать шахматный порядок.

1 балл – ребенок нарисовал изображение, значительно отличающееся от показанного образца и не подобный дому. Раскрасил образец, не учитывая принцип шахматного порядка.

2. Умение слышать взрослого и выполнять все его инструкции.

Для определения уровня сформированности этого показателя, мы использовали одну из методик Н. Е. Вераскы, направленную на определение степени развития коммуникативных способностей

(правильное понимание ребёнком задач, предоставляемых взрослым в различных моментах взаимодействия).

Оборудование: карандаши, картинки с нарисованными различными ситуациями (Приложение 2).

Инструкция: «Сейчас мы начнем рассматривать картинки, на них нарисованы взрослые и дети. Вам необходимо очень внимательно выслушать, что я скажу и выбрать картинку, где будет изображён правильный ответ. Около картинок есть пустые кружочки (показать). Определив нужную картинку, в пустом кружочке рядом поставьте плюсик. Каждый из вас должен выполнять задание самостоятельно. Вслух говорить ничего не нужно».

Задание 1. «Рассмотри картинки (пауза). Как ты думаешь, что происходит на картинке? Вслух не говори ничего. А теперь изучи выражение лиц детей, нарисованных внизу страницы. Как ты считаешь, какой девочка кажется мальчику. Отметь нужную картинку крестиком. В ходе выполнения этого задания педагог проверяет, точно ли дети поняли задание: отмечают ли они нужные картинки крестиком». Детям, которые испытывают затруднения, педагог повторяет задание.

Задание 2. «Рассмотри картинки (пауза). Как ты думаешь, что происходит на картинке? Вслух не говори ничего. Теперь изучи выражение лиц детей, нарисованных внизу страницы. Как ты считаешь, каким мальчик кажется девочке? Отметь нужную картинку крестиком».

Задание 3. «Рассмотри картинки (пауза). Как ты думаешь, что происходит на картинке? Вслух не говори ничего. Теперь изучи выражение лиц детей, нарисованных внизу страницы. Как ты думаешь, какой девочка кажется мальчику? Отметь нужную картинку крестиком».

После каждого задания педагог ждёт, чтобы все дети выполняли его, и только потом начинает следующее.

Показатели оценивания:

3 балла – ребенок, верно, выбрал все 3 изображения, он четко распознает разные ситуации взаимодействия, вычленяет требования и задачи, предъявляемые взрослым в данных ситуациях, и в соответствии с ним выстраивает свое поведение.

2 балла – ребенок, верно, выбрал 2 картинки. Такую оценку получают дети, распознающие не все ситуации взаимодействия и, так же, вычленяют не все задачи, которые предъявил взрослый. Не всегда поведение таких детей соответствует правилам ситуации.

1 балл – ребенок, верно, выбрал 1 картинку. Такую оценку получают дети, которые почти не вычленяют задачи, полученные от взрослого, и не распознают ситуации взаимодействия. Эти дети, как правило, имеют серьезные затруднения при общении и взаимодействии с другими людьми.

3. Умение замечать и устранять ошибки самостоятельно.

Для определения степени развития этого показателя использовалась методика «Рисование бабочки», определяющая умение сохранять и принимать задачу воспроизведения по образцу, а так же способность осуществлять контроль по процессу и по результату, оценивать правильность осуществления действия и устранять ошибки самостоятельно.

Оборудование: карандаш, лист бумаги в клеточку с изображением бабочки (Приложение 2).

Инструкция к проведению: детям предлагается изобразить фигуру (бабочку) по точкам, проверить и оценить сделанную работу.

Обследование проводится подгруппами. Дети рассаживаются по одному за столы. Перед каждым участником кладут задание (листок бумаги в клетку с обозначенными точками). Воспитатель говорит: «У вас на листочках обозначены точки, которые вы должны соединить прямыми линиями, чтобы получился рисунок». Дети выполняют данное задание. Затем, воспитатель показывает образец рисунка и говорит: «Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня».

Указывая на бабочку, педагог продолжает: «Видите, здесь раньше были точки, которые мы соединили так, что у нас получился этот рисунок. Теперь посмотрите на свои листы: эти рисунки одинаковые или нет»?

Показатели оценивания:

3 балла – соотнесение имеет организованный характер, линии довольно ровные, в основном удержаны границы каждой линии и в целом рисунка; средства есть, применяются адекватно; адекватная оценка результата.

2 балла – соотнесение имеет организованный характер, хотя линии неровные и их границы соблюдаются плохо; средства есть, но не эффективны; оценка частично не отвечает выполненной работе.

1 балл – отсутствует ориентация на образец; средств контроля нет; оценка полностью не соответствует выполненному заданию.

4. Умение оценить свои действия, полученный результат по образцу (самооценка).

Для выявления уровня развития этого показателя использовался метод наблюдения.

Показатели оценивания:

3 балла – у ребенка положительная, довольно устойчивая самооценка, уровень притязаний зависит от ситуации успеха/неуспеха (увеличивается при успехе, понижается при неудаче), возможно несколько завышена; недолго мотивирует самооценку, ориентируется на оценки взрослых и свои достижения.

2 балла – положительная, недостаточно устойчивая самооценка, иногда меняется от внешних обстоятельств; способна приписывать себе несуществующие достижения и хорошие качества; испытывает сложности в мотивировании оценки, но кратко поясняет по вопросам взрослого.

1 балл – заниженная или завышенная, неадекватная самооценка; может меняться в зависимости от обстоятельств; самооценку мотивирует ситуативно или не мотивирует вовсе.

5. Умение сравнивать объекты, предметы: находить различие и общее.

Для выявления уровня развития этого показателя использовалось задание «Найди отличия», с помощью которого мы определяли уровень формирования познавательной учебной деятельности.

Целью является: выявление уровня развития процесса логического мышления – сравнение и анализ.

Оборудование: карандаш, 2 рисунка (Приложение 2).

Инструкция к проведению: детям выдается один рисунок и предлагается рассмотреть его. Затем педагог раздает второй рисунок и говорит: «Положите два рисунка рядом, так чтобы вы могли их сравнить и найти различия между ними и отметить значком (V).

Показатели оценивания:

3 балла – если ребенок затратил время на выполнение задания от 20 до 30 секунд. Высокий уровень сформированности процесса обобщения, выделения существенных характеристик.

2 балла – если ребенок затратил время на выполнение задания от 31 до 50 секунд. Частично сформированные операции обобщения, определение существенных признаков.

1 балл – время действий ребенка над заданием занимало от 51 до 60 секунд. Операция выделения важных признаков недостаточно сформированы, процесс сравнения затруднен.

На основании критериев нами были выявлены уровни формирования предпосылок учебной деятельности.

Высокий уровень - 12 – 15 баллов:

- правило может вычленять и в соответствии с ним действовать;
- способен анализировать образец, долго концентрируя внимание на его особенностях;

- чётко распознаёт различные моменты взаимодействия, вычленяет требования и задачи, предъявляемые взрослым в указанных ситуациях, выстраивая своё поведение в соответствие с ними;

- может осознанно контролировать свои действия, замечать и устранять ошибки; имеет положительную, достаточно устойчивую самооценку, мотивирует ее, ориентируясь на оценки взрослых и собственные достижения;

- уверенно владеет навыком сравнения предметов, сформированы операции выделения существенных признаков, обобщения.

Средний уровень - 9 – 11 баллов:

- начинает вырабатываться произвольный компонент в деятельности познания, затрудняется самостоятельно выполнять нужные действия;

- затруднено произвольное внимание при изучении образца и его отображении, недостаточен контроль над правильностью выполняемых действий;

- не всегда распознаёт ситуации взаимодействия с взрослыми и вычленяет не все задачи, которые предъявил взрослый;

- недостаточно развита ориентировка на систему требований, затрудняется в самостоятельном устранении ошибок;

- недостаточно устойчивая самооценка, иногда меняется от внешних обстоятельств, испытывает сложности в мотивировании самооценки;

- операции обобщения сформированы частично, и так же умение выделять существенные признаки.

Низкий уровень - 5 – 8 баллов:

- не владеет произвольной регуляцией трудной познавательной деятельности, затрудняется действовать по правилу и по образцу;

- почти не распознаёт ситуации взаимодействия и не вычленяет задачи, которые предъявляет взрослый в таких ситуациях;

- не умеет замечать и устранять ошибки самостоятельно, постоянно нарушает поставленную систему требований, предложенную педагогом;

- заниженная или завышенная, неадекватная самооценка, может изменяться в зависимости от ситуации;

- операции выделения важных признаков недостаточно сформированы, действие сравнения затруднено.

Результаты исследования исходного уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у детей были обработаны в соответствии с бальными оценками и представлены в таблице №1.

Таблица 1

Уровни сформированности предпосылок учебной деятельности детей на констатирующем этапе

| № | Ф.И. ребёнка | Показатели | | | | | Кол-во баллов | Уровень развития ребёнка |
|----|--------------|------------|---|---|---|---|---------------|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | А. Н. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Н |
| 2 | В. А. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | В |
| 3 | В. У. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | С |
| 4 | Е. Е. | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | Н |
| 5 | З. Г. | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | В |
| 6 | К. В. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | В |
| 7 | К. А. | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | С |
| 8 | К. Р. | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 | С |
| 9 | М. О. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Н |
| 10 | М. А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | С |
| 11 | О. Д. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Н |
| 12 | Р. Я. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | С |
| 13 | Р. С. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | В |
| 14 | С. И. | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 9 | С |
| 15 | С. М. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | В |
| 16 | Т. Е. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | С |
| 17 | Х. Н. | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 9 | С |
| 18 | Ш. С. | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 9 | С |
| 19 | Ш. У. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Н |
| 20 | Я. З. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | В |

Для более наглядного представления результатов мы преобразовали данные в диаграмме (Рис. 1)

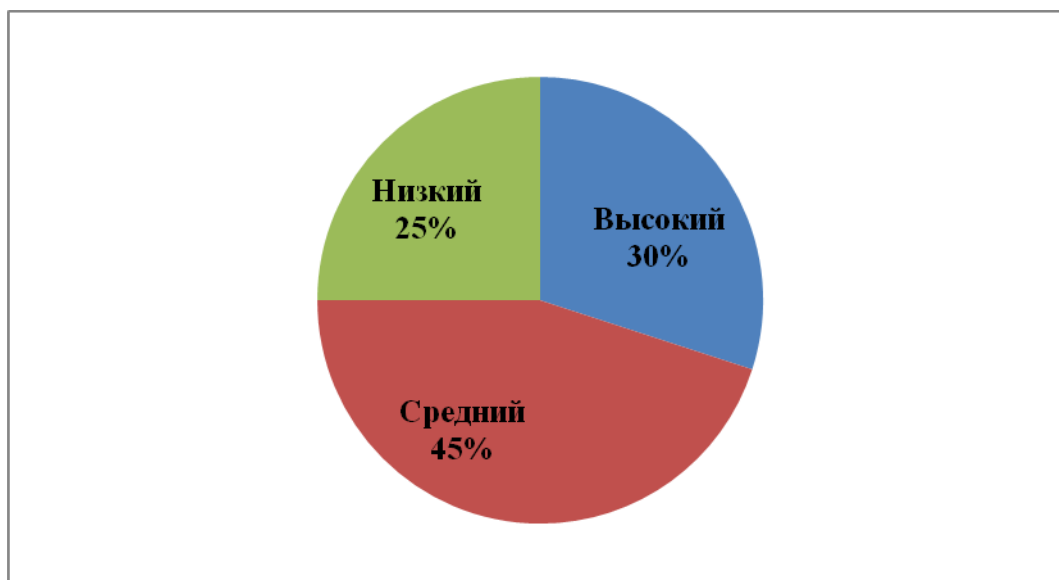


Рис. 1. Результаты первичной диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности (констатирующий этап)

На констатирующем этапе исследования определились следующие результаты.

- У 30 % детей уровень сформированности предпосылок учебной деятельности находится на высоком уровне, это №2, №5, №6, №13, №15, №20. У этих детей необходимо и в дальнейшем поддерживать и развивать способность сравнивать предметы, устанавливать различие и сходство, умение слушать педагога и выполнять его задания; совершенствовать навыки самооценки и самоконтроля, развивать способность действовать по правилу и по образцу.

- 45% детей, находятся на среднем уровне сформированности предпосылок учебной деятельности, это №3, №7, №8, №10, №12, №14, №16, №17, №18, они чётко распознают различные поставленные ситуации взаимодействия, вычленяют требования и задачи, предъявляемые педагогом в этих ситуациях, и сами выстраивают собственное поведение в соответствие с ними. При этом у них затруднено произвольное внимание во время рассматривания образца и его отображения. Так же недостаточен контроль над правильностью выполняемых действий, недостаточно устойчивая самооценка, частично сформированы операции обобщения,

определение существенных признаков. №7 , №8, №12, №14, №17, №18 – это дети, которые не проявили умение слушать и слышать взрослого, и выполнять заданные им инструкции. У этих детей необходимо развивать данное умение, замечать и устранять ошибки самостоятельно, продолжать формировать операции обобщения, выделение важных признаков. Однако у этих детей положительная, хорошо устойчивая самооценка.

- Низкий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у 25% детей, это №1, №4, №9, №11, №19. Этим детям сложно было выполнять почти все задания: у них затруднено произвольное внимание при изучении образца и его отображении, низкий контроль над точностью осуществляемых действий; они почти не определяют ситуации взаимодействия и не выделяют задачи, предъявляемые педагогом в этих ситуациях; низкий уровень самоконтроля. Однако операции обобщения и определения существенных признаков у них частично сформированы.

Проводя анализ результатов, можно подвести итоги:

1) дети достаточно хорошо могут вычленять правило, а дальше действовать в соответствии с этим правилом в ситуациях, когда необходимо выполнить сложное познавательное действие; способны анализировать образец, долго концентрируя внимание на особенности объекта.

2) основная часть детей не умеют слушать взрослого и затрудняются, выполняют его инструкции, с трудом распознают разные ситуации взаимодействия, вычленяет не все задачи, обозначенные взрослым;

3) так же проявляется недостаточное умение самостоятельно замечать и устранять ошибки (самоконтроль), отсутствует ориентация на образец, так как дети невнимательно прослушали инструкцию взрослого;

4) почти все дети имеют положительную, достаточно устойчивую самооценку;

5) у детей хорошо сформировано умение сравнивать объекты и предметы: находить различие и общее, затратив на это небольшое количество времени.

К сожалению, нет ни одного параметра, уровень развития которого у всех детей был бы высоким, следовательно, необходимо развивать все компоненты предпосылок учебной деятельности у детей данной группы, но особое внимание уделить развитию умения замечать и устранять ошибки самостоятельно (самоконтроль), а так же умению слушать взрослого и действовать по его инструкции.

Для более наглядного представления результатов мы преобразовали данные в диаграмме (Рис. 2).

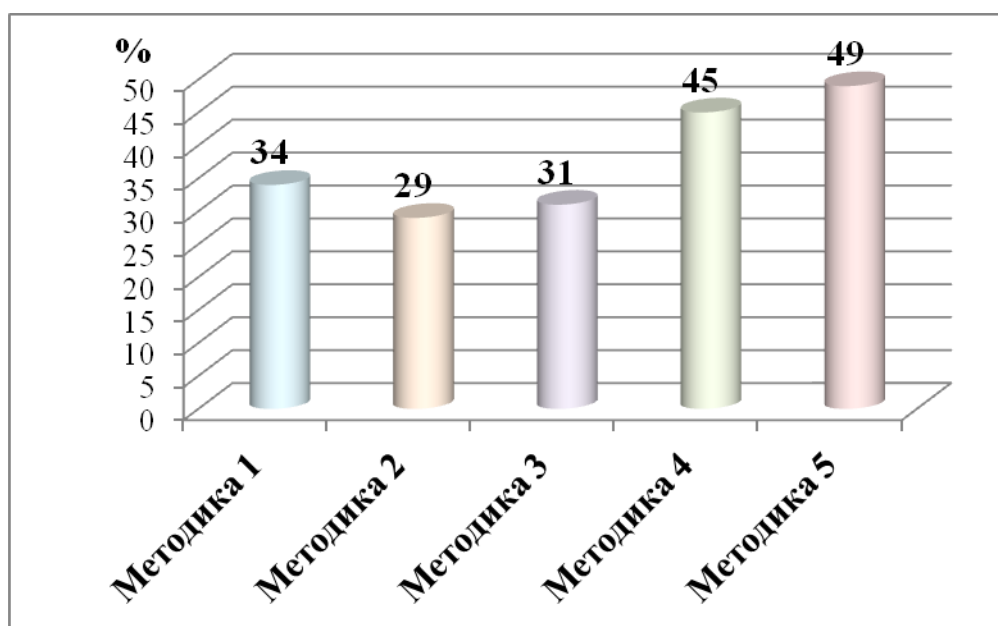


Рис.2.Сравнительная диаграмма уровней развития критериев сформированности предпосылок учебной деятельности на контрольном этапе исследования

2.2 Организация опытно-поисковой работы по формированию предпосылок учебной деятельности и оценка ее эффективности

Исходя из полученных данных констатирующего этапа исследования, мы выяснили, что основная часть детей не умеют слушать взрослого и затруднялись, выполняют его инструкции, с трудом распознавали различные ситуации взаимодействия, вычленяли не все задачи, обозначенные взрослым. Также проявлялось недостаточное умение самостоятельно замечать и устранять ошибки (самоконтроль), отсутствие ориентации на образец, так как дети невнимательно прослушивали инструкцию взрослого.

Исходя из полученных данных констатирующего этапа эксперимента, мы определили цель формирующего этапа: реализовать содержание работы по развитию предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе опытно-поисковой работы для реализации поставленной цели нами были определены следующие психолого-педагогические условия:

- развитие навыков игровой деятельности как важнейшего фактора формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
- обеспечение развивающего характера предметно - развивающей среды ДОУ;
- повышения компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

Первым условием формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников является развитие навыков игровой деятельности.

Умелое использование игр, игровых упражнений в старшей группе способствует расширению представлений дошкольника, а также развитию умения анализировать, классифицировать, обобщать и соответственно строить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

Навыки игровой деятельности можно формировать при помощи дидактических игр. Ребенок в дидактической игре не только лишь получает новые знания, но также обобщает, закрепляет их.

Главная цель дидактической игры – это обучающая. Основным компонентом, поэтому в ней выступает дидактическая задача, которая скрыта от детей игровой. Дети в играх осознают и выделяют определенные социальные нормы и требования, учатся им подчиняться, а также действовать согласно данному правилу. Подчинение правилам в игре добровольное, что очень важно для воспитания воли.

Работа по развитию у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности длилась на протяжении 9 месяцев: с сентября по май.

Были подобраны различные игры, с помощью которых целенаправленно могли повлиять на развитие предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2

Перспективное планирование дидактических игр

| Содержание работы (игры) | |
|--------------------------|--|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Загадки, задачи - шутки, лабиринты. Д\и на обозначение предметов. - занятия игры-шнуровки Марии Монтессори |
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения, направленные на сравнение («Найди такой же», «Какая фигура лишняя» и т.п). |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения, направленные на анализ и синтез (Сложи фигуру», «Составь фигуру», « Составь картинку из частей», «Из каких фигур состоит» и т.п) - Задачи-шутки, загадки. |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> - Д\и «Найди такой же узор» и т.п. - Игровые упражнения, направленные на развитие умения классифицировать. («Объедини фигуры по форме, цвету, величине, «какой предмет лишний и почему?» и т.п). - Игры задачи-шутки, занимательные вопросы. |

Продолжение таблицы 2

| | |
|---------|--|
| Январь | <ul style="list-style-type: none"> - Игры на воссоздание фигурных силуэтов («Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра» и тд.). - Игры и упражнения на аналитическое восприятие сложной формы и воссоздание ее из элементов |
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> - Логические упражнения на поиск закономерностей («Продолжи ряд», « Что дальше», «Построй стенку», «Что начала, что потом» и т.п). - игра «Что изменилось?» |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> - Задачи-игры на поиск недостающих фигур - Логические концовки, загадки с математическим содержанием. - Игра « Отгадай предмет», «Да-нет» и т.п. |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые задания: «Какого котенка подарили Кате», «Какую пуговиц потерял Рассеянный», - «Кто где живет?», «Когда придет мама» и т.п. |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые задания «Всем ли девочкам хватит конфет», «Почему дети грустят и улыбаются?» и т.п. |

Дидактические игры, игровые упражнения активно включались в образовательную деятельность именно как часть занятия, в совместной деятельности, в форме умственной разминки, в форме КВН, турниров и интеллектуальных игр.

С помощью дидактической игры мы формируем такие предпосылки как:

регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.

Познавательные - навыки сформированности сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкцией; умение узнавать, называть и определять

объекты и явления окружающей действительности; умения выделять существенные признаки объектов; умение моделировать.

Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; строить монологическое высказывание и диалогическую речь; умение слушать собеседника; умение ставить вопросы, обращаться за помощью.

Вторым условием формирования предпосылок учебной деятельности является обеспечение развивающего характера предметно - развивающей среды ДОУ.

Пространство группы мы организовали в виде хорошо разграниченных зон («уголки», «центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (развивающее оборудование, игрушки, книги, материалы для творчества, и пр.). Все предметы доступны детям.

Данная организация пространства дошкольникам позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, соответственно на много легче эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняем в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
 - музыкальной, изобразительной, конструктивной и др.;
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - спортивный уголок;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
 - уголок для ролевых игр;

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (изделий народных мастеров детского рисунка, детского творчества, и т. д.).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (скакалки, мячи, обручи).

Построение предметно-развивающей среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого.

С помощью построения предметно – развивающей среды мы формируем предпосылки:

личностные - формирование прийти на помощь другу.

Познавательные - ориентировка в пространстве и времени; умение моделировать и др.

Коммуникативные - потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками.

Третьим условием формирования предпосылок учебной деятельности является повышения компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности у родителей в аспекте подготовки детей к обучению в школе, путем формирования информационного, мотивационного и рефлексивного компонентов компетентности родителей.

Задачи.

1. Вызвать и поддержать интерес родителей к проблеме готовности ребенка к обучению в школе и путям её решения в условиях образовательного процесса в ДООУ и условиях семейного воспитания.

2. Раскрыть вопросы: возрастные особенности детей 6-7-ми лет, феномен готовности ребенка к школе, структуру и содержание готовности

ребенка к обучению в школе, пути обеспечения готовности ребенка к школе.

3. Познакомить с процессом подготовки детей к школе, осуществляемом в ДОУ, и возможностями решения задач обеспечения готовности ребенка в условиях семейного воспитания и сотрудничества ДОУ и семьи.

4. Способствовать формированию потребности родителей сотрудничать с воспитателями и специалистами ДОУ в области подготовки детей к обучению в школе.

5. Способствовать формированию осознанного отношения к процессу подготовки ребенка к школе и ответственности за уровень готовности ребенка к обучению в школе.

Таблица 3

Содержательные компоненты психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки и готовности детей к обучению в школе.

| Компоненты | Содержание |
|----------------|---|
| Информационный | Владение психолого-педагогическими знаниями в области готовности и подготовке к школьному обучению детей дошкольного возраста (а именно, знания о сущности, видах готовности детей к школьному обучению, структуре и особенностях каждого вида готовности). Знания о возрастных особенностях детей 6-7-ми лет, путях обеспечения готовности ребенка к школе, о возможностях подготовки ребенка к обучению в школе в условиях семейного воспитания. Знания о признаках адаптации ребенка, и способах ее облегчения в период начала обучения в школе. |

Продолжение таблицы 3

| | |
|---------------|--|
| Мотивационный | Осознание необходимости своего саморазвития и достижения большей эффективности в процессе воспитательной деятельности. Осознание приоритетов в собственном родительском опыте, воспитательных задач и проблем в процессе семейного воспитания; осознание родителями себя в качестве субъекта творческой воспитательной деятельности. |
| Рефлексивный | Способность к саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю, самооценке своего поведения. Умения анализировать свой опыт, прогнозировать воспитательных стратегий. |

Формы работы: круглый стол, методические рекомендации, практические советы, консультации, памятки для родителей.

При выборе форм работы с родителями, были учтены пожелания самих родителей (при помощи анкетирования), а также выбраны те формы работы, которые могут иметь «просветительский эффект» при реализации программы.

Разработанный учебно-тематический план реализации программы «Первый раз в первый класс» представлен в форме таблицы. В первой графе идет разделение работы с родителями на три этапа - подготовительный, основной и заключительный. Во второй графе представлены темы мероприятий с родителями. В третьей графе отражается цель данного мероприятия. В четвертой графе обозначен месяц проведения занятия в ДОО.

Учебно-тематический план реализации программы

«Первый раз в первый класс»

| Этап | Тема занятия | Цель | Месяц |
|------------------|---|--|----------|
| Подготовительный | Круглый стол - «Ваш ребёнок идёт в школу» | Обсудить проблему готовности детей подготовительной группы ДОУ к обучению в школе с родителями | Сентябрь |
| | Консультация для родителей «Готовность ребёнка к школе» | Познакомить родителей с понятием готовности ребенка к обучению в школе, и что она в себя включает | Октябрь |
| | Методические рекомендации «1 класс и адаптация к школе» | Познакомить родителей с признаками адаптации у ребенка, и как ее облегчить в период начала обучения в школе. | Ноябрь |
| Основной | Методические рекомендации «Игры дома с будущими первоклассниками и» | Познакомить и побудить использовать родителей с игры в домашних условиях с будущими первоклассниками и | Декабрь |
| | Консультация для родителей «Как говорит ваш ребёнок» | Рассказ о необходимости и важности речи в дошкольном возрасте | Январь |
| | Практические советы и рекомендации по сохранению здоровья младших школьников и их успешной адаптации к обучению | Познакомить родителей со способами сохранения здоровья младших школьников в период адаптации к школе. | Февраль |

Продолжение таблицы 4

| | | | |
|----------------|---|---|--------|
| Заключительный | Методические рекомендации «Чтение у младших школьников» | Акцентировать внимание родителей на важности чтения для будущих первоклассников. | Март |
| | Консультация для родителей «У каждого первоклассника свой темперамент» | Познакомить родителей с типами темпераментов личности у детей. | Апрель |
| | Памятка для родителей первоклассника «Все, что нужно знать родителям первоклассников» | Помочь родителям, легче перестроиться и подготовиться к обучению в школе их детей | Май |

В области подготовки и готовности детей к обучению в школе продуктивность работы с родителями по обогащению их компетентности – почти имеет высокую степень. Всю работу по развитию у детей предпосылок учебной деятельности проводила в тесном сотрудничестве с родителями.

При повышении компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе мы формировали предпосылки:

Личностные: умение осознавать свои возможности умение, качества, переживания; умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношений; формирование познавательной и социальной мотивации; формирование адекватной самооценки; формирование прийти на помощь другу.

Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение работать по инструкции взрослого.

Познавательные: умение применять правила и пользоваться инструкцией.

Коммуникативные: потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками; эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника; умение ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.

Таким образом, были соблюдены все условия успешного формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. В целом программу по формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста удалось успешно реализовать. Дети с удовольствием играли, занимались.

Для определения результатов формирующего этапа исследования по формированию учебных предпосылок старших дошкольников мы провели контрольный этап исследования, с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе, но с видоизмененными заданиями.

В результате получилось, что положительные сдвиги произошли у всех детей группы. Результаты контрольного этапа исследования отражены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики на контрольном этапе исследования

| № | Ф.И. ребенка | Показатели | | | | | Кол-во баллов | Уровень развития ребёнка |
|----|--------------|------------|---|---|---|---|---------------|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | А. Н. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | С |
| 2 | В. А. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | В |
| 3 | В. У. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | С |
| 4 | Е. Е. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | С |
| 5 | З. Г. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | В |
| 6 | К. В. | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | В |
| 7 | К. А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | С |
| 8 | К. Р. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | С |
| 9 | М. О. | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | С |
| 10 | М. А. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | В |
| 11 | О. Д. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | С |
| 12 | Р. Я. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | С |
| 13 | Р. С. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | В |
| 14 | С. И. | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 9 | С |

Продолжение таблицы 5

| | | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|----|---|
| 15 | С. М. | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | В |
| 16 | Т. Е. | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | В |
| 17 | Х. Н. | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 9 | С |
| 18 | Ш. С. | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 9 | С |
| 19 | Ш. У. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | Н |
| 20 | Я. З. | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | В |

В таблице 6 представлен уровень сформированности предпосылок учебной деятельности до и после проведения формирующего этапа исследования.

Таблица 6

Уровни сформированности предпосылок учебной деятельности на формирующем и контрольном этапах исследования

| №п/п | Имя | До | После |
|------|-------|----|-------|
| 1 | А. Н. | 8 | 10 |
| 2 | В. А. | 14 | 14 |
| 3 | В. У. | 10 | 10 |
| 4 | Е. Е. | 7 | 11 |
| 5 | З. Г. | 12 | 14 |
| 6 | К. В. | 13 | 13 |
| 7 | К. А. | 9 | 10 |
| 8 | К. Р. | 9 | 11 |
| 9 | М. О. | 7 | 11 |
| 19 | М. А. | 11 | 13 |
| 11 | О. Д. | 8 | 10 |
| 12 | Р. Я. | 10 | 10 |
| 13 | Р. С. | 12 | 12 |
| 14 | С. И. | 9 | 9 |
| 15 | С. М. | 14 | 14 |
| 16 | Т. Е. | 10 | 13 |
| 17 | Х. Н. | 9 | 9 |
| 18 | Ш. С. | 9 | 9 |
| 19 | Ш. У. | 7 | 8 |
| 20 | Я. З. | 13 | 14 |

Для более наглядного представления результатов мы преобразовали данные в диаграмме (Рис. 3).

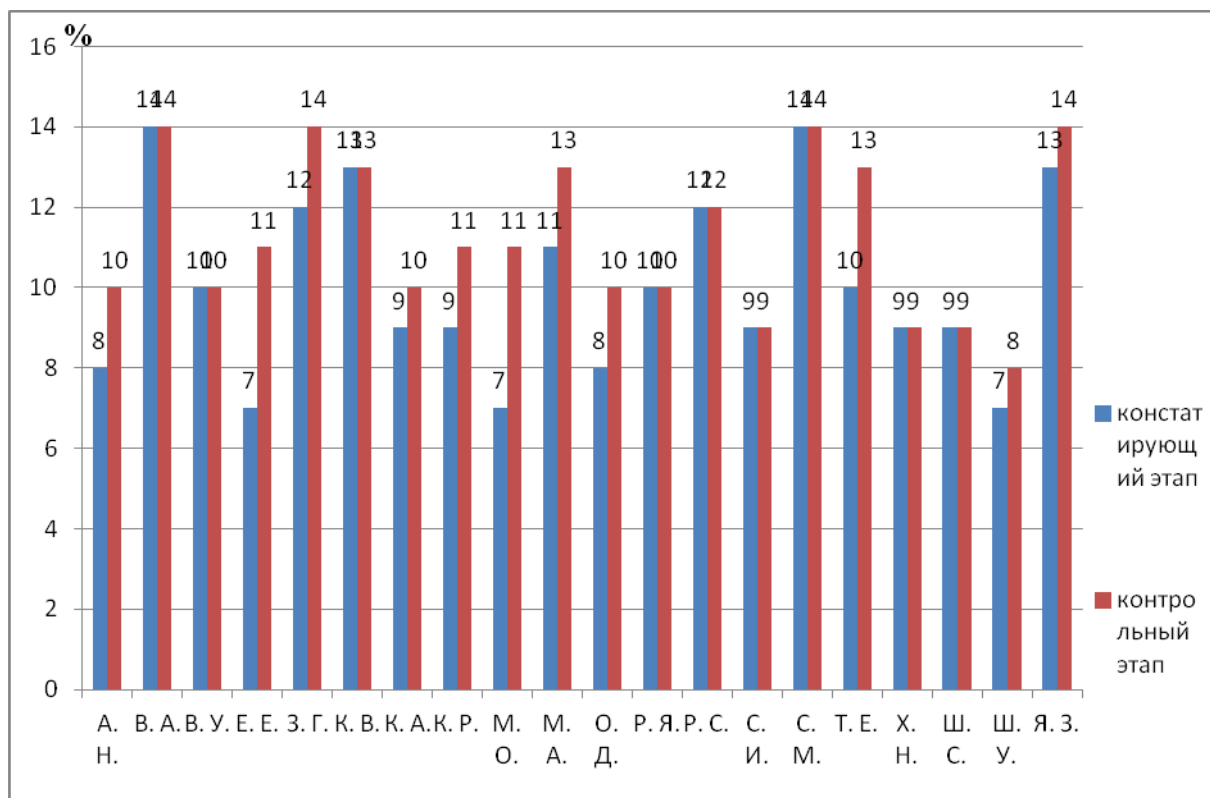


Рис. 3. Динамика сформированности предпосылок учебной деятельности детей на констатирующем и контрольном этапах исследования

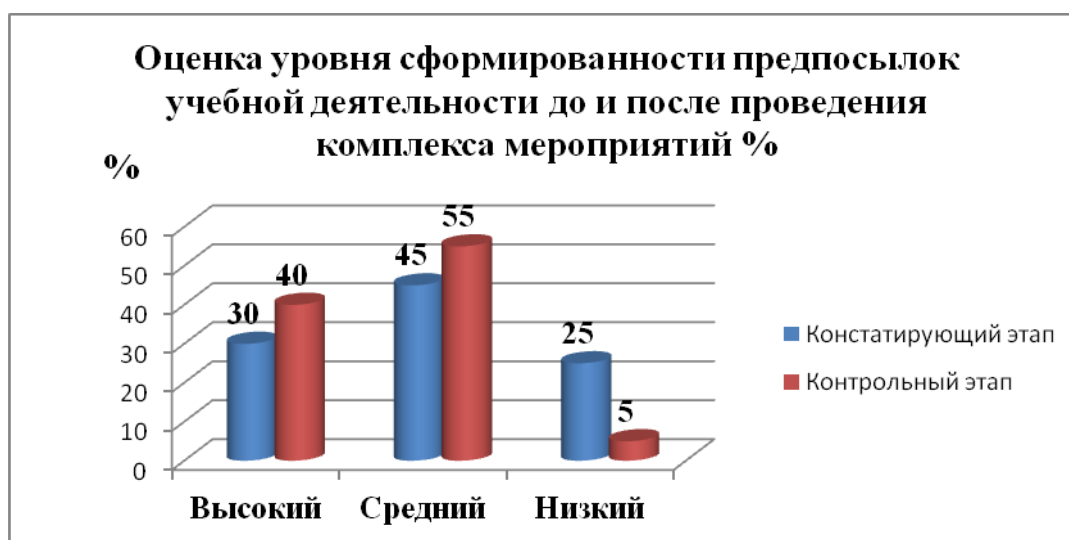


Рис. 4. Сравнительная диаграмма уровней сформированности предпосылок учебной деятельности на констатирующем и контрольном этапах исследования

По результатам контрольного этапа исследования получены следующие выводы об эффективности, проведенной работы с детьми.

В результате проведенной работы мы пришли к следующему: дети стали внимательнее слушать взрослого и выполнять его инструкции; способны анализировать, концентрируя внимание на особенности; четко распознают различные ситуации взаимодействия, выделяют задачи и требования. Дети сознательно контролируют свои действия, замечают и устраняют ошибки; имеют положительную устойчивую самооценку, мотивирует ее, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; уверенно владеют навыком сравнения предметов, сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков.

По итогам проведения повторной диагностики мы выявили, что у большинства детей положительная динамика уровня сформированности предпосылок учебной деятельности. Низкий уровень развития учебной деятельности присутствует у ребенка, который на момент исследования не посещал детский сад.

Однако, несмотря на положительную динамику уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, необходимо продолжать проводить работу по дальнейшему формированию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование выделенных условий имеет огромное значение для развития и формирования временных представлений у дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу и результата проведенного исследования по проблеме формирования предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников, можно обобщить материалы и сформулировать основные выводы.

В результате проведенного исследования нами было рассмотрена сущность и основные характеристики учебной деятельности в психолого-педагогической литературе. Мы выявили, что ученые выделяют разное число компонентов, включенных в программу учебной деятельности, но они все едины в том, что главным структурными компонентами учебной деятельности выделяются: действие оценки, действие контроля, учебное действие, учебная задача. Перечисленные компоненты неразрывны и взаимосвязаны между собой.

При выявлении сущности и структуры предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста большинство авторов изученных нами работ утверждают, что вырабатывание предпосылок учебной деятельности при подготовке к школе - это трудное комплексное образование, состоящее из многих компонентов: интеллектуального, эмоционально-волевого, личностного и мотивационного, коммуникативного. Все эти компоненты весьма важны для успешной учебы в школе и быстрому привыканию к новым школьным условиям.

В психолого-педагогических исследовательских работах по дошкольному образованию сложились два основных подхода относительно того, каким образом целесообразнее формировать предпосылки к учебной деятельности у дошкольников: в процессе игровой деятельности и в процессе специально организованной образовательной деятельности. Вместе с тем, поскольку в дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности и ее значение для формирования

личности ребенка трудно переоценить, многие исследователи предлагают интегрировать игровую деятельность в специально организованную образовательную деятельность.

Мы выяснили, что формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста происходит постепенно и последовательно, требует согласованного участия многих психических функций, таких как: память, сосредоточенность, внимание, восприятие.

Наряду с этим в дипломной работе рассмотрены и проанализированы четыре группы предпосылок учебной деятельности:

- личностные – это формирование познавательной и социальной мотивации; формирование адекватной самооценки;
- регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель;
- познавательные – это умение применять правила и пользоваться инструкцией;
- коммуникативные – это и формулировать собственное мнение и позицию, а так же строить монологическое высказывание и диалогическую речь.

Необходимо отметить, что от физиологического, социального и психического развития ребенка в одинаковой мере зависит готовность ребенка к обучению в школе.

В ходе написания работы была изучена психолого-педагогическая и методическая литература по изучаемой проблеме и раскрыто содержание понятия «предпосылки учебной деятельности».

Проанализированы образовательные программы для ДОО с точки зрения формирования предпосылок у детей старшего дошкольного возраста. Здесь мы определили, что доминирующим моментом является реализация подхода к целостному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения, а

так же вхождение ребенка в современный мир полноценным знатоком этого мира.

Разработаны критерии, оценки уровней сформированности предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Необходимо отметить, что в образовательную деятельность были включены дидактические игры и игровые упражнения, в форме умственной разминки, в форме КВН, турниров и интеллектуальных игр. А именно были подобраны различные игры, с помощью которых педагог мог повлиять на развитие предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста. Наряду с этим разработан и апробирован учебно-тематический план реализации программы «Первый раз в первый класс», субъектами которого являлись не только дети, но и их родители.

Дана оценка эффективности опытно-поисковой работы по формированию предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты опытно-поисковой работы подтвердили и показали значимость апробированных нами условий и возможности их внедрения в образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста.

Анализ, полученных результатов опытно-поисковой работы показал, что проведенная нами работа по формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с учетом предлагаемых условий является эффективной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И. А. Комплексная подготовка детей к школе [Текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: Сфера, 2003. – 192 с.
2. Алексеева, Ю. В. Развитие регуляторных умений и творческих способностей у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Ю. В. Алексеева. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/344> (дата обращения: 29.09.2017).
3. Анисимова, Т. Б. Подготовка ребенка к школе [Текст] / Т. Б. Анисимова. – Ростов н/Д.: Проф–Пресс, 2004. – 288 с.
4. Анисимова, Т. Б. Скоро в школу [Текст] / Т. Б. Анисимова, Т. В. Плотникова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 314 с.
5. Анищенко, О. М. Условия формирования предпосылок учебной деятельности детей [Текст] / О. М. Анищенко. // Дошкольное воспитание. – 1979. – № 5. – С. 39-44.
6. Бабаева, Т. И. Актуальные проблемы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Т. И. Бабаева. – URL: <http://www.kdpspb.ru/pedagogika/problemypedagogiki-1.html> (дата обращения 04.09.2017).
7. Бабаева, Т. Б. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Детство [Текст] / Т. П. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: Детство–Пресс, 2014. – 321 с.
8. Безруких, М. М. В любом виде деятельности ребенка, а в игре, прежде всего, идет его развитие [Текст] / М.М. Безруких. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. – №7. – С.10-14.
9. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] / А. С. Белкин. – М.: Академия. – 2000. – 192 с.
10. Божович, Л. И. Правильно организовать жизнь. Развитие воли в раннем и дошкольном возрасте [Текст] / Л. И. Божович. // Семья и школа. – 1981. – №2. – С. 36-39.

11. Божович, Л. И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 212 с.
12. Бугрименко, Е. А. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов [Текст] / Е. А. Бугрименко, А. Л. Венгер. – Томск: Пеленг, 1992. – 100 с.
13. Васильева, В. В. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / В. В. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 208 с.
14. Венгер, А. Л. Особенности отношения шестилетних детей к заданиям взрослого [Текст] / А. Л. Венгер, К. Н. Поливанова. // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С.56-63.
15. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? [Текст] / Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
16. Веракса, Н. Е. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М.: Мозайка–Синтез, 2017. – 352 с.
17. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика–Синтез, 2006. – 70 с.
18. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2005. – 1136 с.
19. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 165 с.
20. Выготский, Л. С. Детская психология : Собрание сочинений: В 6 томах. Том 4. [Текст] / Л. С. Выготский ; под ред. Эльконина Д. Б. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
21. Воронина, Л. В. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности дошкольников посредством формирования алгоритмических

умений [Текст] / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова. // Образование и наука. – 2013. – №1. – С.74-85.

22. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

23. Гальперин, П. Я. Опыт изучения формирования умственных действий [Текст] / П. Я. Гальперин. // Доклады на совещании по вопросам психологии. – М.:Изд-во МГУ, 1954. – С. 188-201.

24. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 150 с.

25. Грекулова, О. Д. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / О. Д. Грекулова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 320 с.

26. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.

27. Давыдов, В. В. Формирование учебной деятельности школьников [Текст] / В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 214 с.

28. Давыдов, В. В. Концепция учебной деятельности школьников [Текст] / В. В. Давыдов, А. К. Маркова. // Вопросы психологии. –1981. – №6. – С. 13-26.

29. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] : сб. научных трудов / АПН СССР, ПИИ общ. Педагогики / под. ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М.: НИИОПП, 1981. – 86 с.

30. Ильясов, И. И. Структура процесса учения [Текст] / И. И. Ильясов. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 157 с.

31. Запорожец, А. В. Подготовка детей к школе [Текст] / А. В. Запорожец, Т. А. Маркова. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.

32. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2 т [Текст] / А. В. Запорожец. – М.: Ин-т практ. психол., 1996. – С. 36-41.
33. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно–целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская, версия [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 – 174 с.
34. Каменская, В. Г. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школе обучению [Текст] / В. Г. Каменская, С. В. Зверев. – СПб.: Детство–Пресс, 2004. – 144 с.
35. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения Т.2 [Текст] / Я. А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 575 с.
36. Князева, Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование [Текст] / Т. Н. Князева. – СПб.: Речь, 2007. – 118 с.
37. Комарова, Т. С. Школа эстетического воспитания [Текст] / Т. С. Комарова. – М.: Зимородок, 2006. – 418 с.
38. Коноваленко, С. В. Как подготовить ребенка к школе [Текст] : Психол. тесты, игры и упражнения / С. В. Коноваленко. – М.: Эксмо, 2003. – 190 с.
39. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е. Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
40. Кудрявцев, В. Т. О «неожиданном» в образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта [Текст] / В. Т. Кудрявцева. // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С. 86-90.
41. Леонтьев, А. Н. Проблемы деятельности в психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. // Вопросы философии. – 1972 . – № 9. – С. 95-108.
42. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А. Н. Леонтьев. // Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 303-324.

43. Леонтьев, А. Н. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте [Текст] / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Международный образовательный и психологический колледж. – 1995. – 144 с.
44. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка [Текст] / М. И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.
45. Мысли, идеи, принципы А. С. Макаренко в современном образовании. Сборник докладов республиканских Макаренковских 87 педагогических чтений (Абакан, 21 декабря 2007 года) [Текст] / ред. – сост. В. В. Лушников. – Абакан: редакционно-издательский отдел ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007. – 140 с.
46. Менчинская, Н. А. О концепции формирования умственных действий [Текст] / Н. А. Менчинская. // Вопросы психологии. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1954 – 135 с.
47. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] : пособие для учителя. / А. К. Маркова. — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
48. Майданкина, И. В. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. В. Майданкина. // Образование и воспитание. – 2015. – №5. – С. 23-27.
49. Нижегородцева, Н. В. Психолого–педагогическая готовность ребенка в школе [Текст] / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
50. Николаева, Е. П. Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников [Текст] : конспекты занятий / Е. П. Николаева. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2014. – 96 с.
51. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С. И. Ожегов. – URL:<http://www.ozhegov.org> (дата обращения 14.08.2017).

52. Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.

53. Поддъяков, Н. Н. Особенности ориентировочной деятельности у дошкольников при формировании и автоматизации практических действия [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук. / Н. Н. Поддъяков. – М.: 1960. – 25 с.

54. Поливанова, Н. К. Особенности психического развития детей 6-7 –летнего возраста. Становление учебной деятельности [Текст] / Н. К. Поливанова, А. В. Берцфаи. – М.: Педагогика, 1988. – 232 с.

55. Радина, Е. И. Ознакомление детей с трудом взрослых [Текст] / Е. И. Радина. // Воспитание дошкольников в труде / под ред. В. Г Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974. – 325 с.

56. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности [Текст] / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск.: Пеленг, 1993. – 61 с.

57. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php (дата обращения 27.08.2017).

58. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования [Текст] / С. Л. Рубенштейн. – М.: АПН СССР, 1958. – 147 с.

59. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.

60. Субботина, С. Условия формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности [Текст] / С. Субботина. // Дошкольное воспитание. – 2014. – №4. – С.108-114.

61. Симонович, Я. М. Организация детского сада в XIX веке. Статьи из первого российского дошкольного журнала [Текст] / Я. М. Симонович ;

ред. – сост. А. С. Русаков. – М.: ТЦ Сфера ; СПб.: Образовательные проекты, 2014. – 128 с.

62. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками [Текст] / под ред. Л. А. Венгера. – М.: ИНТОР, 1996. – 128 с.

63. Степанова, М. И. «Школьная зрелость» как важная предпосылка учебной деятельности [Текст] / М. И. Степанова, И. П. Лашнева, З. И. Сазанюк. // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6 (42). – С. 6-13.

64. Толковый словарь по Ефремовой [Электронный ресурс]. – URL:[http://www.nashislova.ru/efremovoy2/5/?&page=9&word=\(дата обращения: 14.08.2017\)](http://www.nashislova.ru/efremovoy2/5/?&page=9&word=(дата обращения: 14.08.2017)).

65. Тулегенова, А. Г. Некоторые психолого-педагогические условия оптимизации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] / А. Г. Тулегенова. – URL: <http://www.crimea.edu/tnu/magazine/scientist/edition3/n03019.html>83 (дата обращения 22.07.2017).

66. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1975. – 343 с.

67. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] / А. П. Усова ; под ред. А. В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.

68. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А. П. Усова. – М.: Просвещение, 1966. – 96 с.

69. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.: Гранд – Фаир, 2004. – 576 с.

70. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) Приказ вступает в силу с 1 января 2014 года. – М.: Просвещение, 2013.

71. Формирование учебной деятельности школьников [Текст] / под ред. В. В. Давыдова. – М.: 1982. – 218 с.

72. Цветкова, Т. В. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» [Текст] / Т. В. Цветкова. – М.: Сфера, 2017. – 192 с.

73. Эльконин, Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] / Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. – М.: Просвещение, 1966. – 98 с.

74. Эльконин, Д. Б. Комплексная характеристика развития игры // Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / Д. Б. Эльконин ; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. академия. 1995. – С. 105-119.

75. Эльконин, Д. Б. О структуре учебной деятельности [Текст] / Д. Б. Эльконин // Проблемы возрастной и педагогической психологии / под ред. Д. И. Фельдштейна.–М.: Междунар. пед. академия. 1995. – С. 157-168.

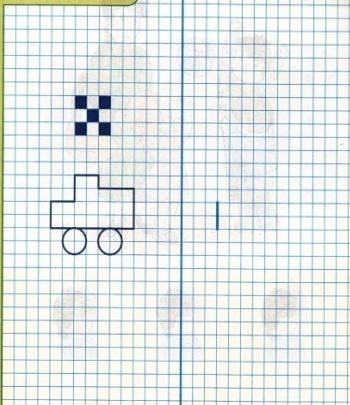
Список детей

| № П/П | Ф.И. ребенка |
|----------|--------------|
| 1 | А. Н. |
| 2 | В. А. |
| 3 | В. У. |
| 4 | Е. Е. |
| 5 | З. Г. |
| 6 | К. В. |
| 7 | К. А. |
| 8 | К. Р. |
| 9 | М. О. |
| 10 | М. А. |
| 11 | О. Д. |
| 12 | Р. Я. |
| 13 | Р. С. |
| 14 | С. И. |
| 15 | С. М. |
| 16 | Т. Е. |
| 17 | Х. Н. |
| 18 | Ш. С. |
| 19 | Ш. У. |
| 20 | Я. З. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностические задания

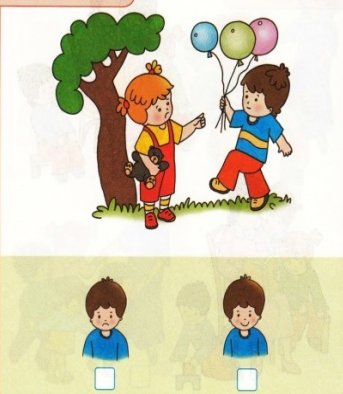
Регуляторные способности
Методика 3



Рассмотри машину. Нарисуй такую же машину в правой части страницы. Начиная выполнять задание от нарисованной полоски. А теперь раскрась машину в левой части листа так, как показано на образце. Раскрасить нужно все части машины, включая колеса.

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ

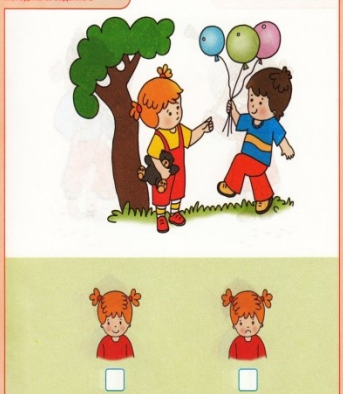
Коммуникативные способности
Методика 2. Задание 1



Внимательно рассмотри картинку. Как ты думаешь, что происходит на картинке? Вспомни ничего не говори. Теперь посмотри на выражения лиц детей, нарисованных внизу страницы. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Отметь нужную картинку крестиком.

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ

Коммуникативные способности
Методика 2. Задание 2



Внимательно рассмотри картинку. Как ты думаешь, что происходит на картинке? Вспомни ничего не говори. Теперь посмотри на выражения лиц детей, нарисованных внизу страницы. Как ты думаешь, какой девочкой кажется мальчику? Отметь нужную картинку крестиком.

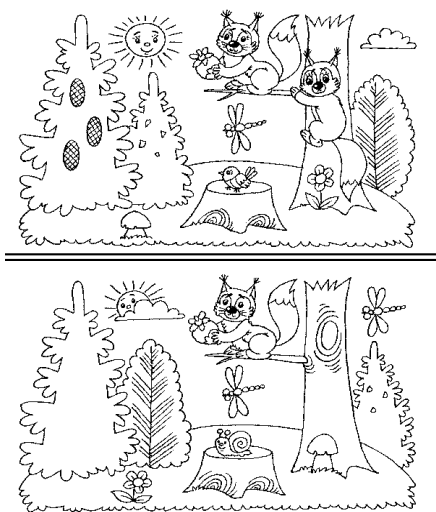
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ

Коммуникативные способности
Методика 2. Задание 3



Внимательно рассмотри картинку. Как ты думаешь, что происходит на картинке? Вспомни ничего не говори. Теперь посмотри на выражения лиц детей, нарисованных внизу страницы. Как ты думаешь, каким мальчик кажется девочке? Отметь нужную картинку крестиком.

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ



НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Таминкова Ольга Николаевна

Кафедра Технологии

результаты проверки Нормоконтроль
пройден

Дата 24.11.2018

Ответственный
нормоконтролер

Таминкова
(подпись)

Симонова Т.В.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Таминкова Ольга Николаевна
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 63,59%

Дата 24.11.2018

Ответственный
подразделения

М.А. Вахитова
Специалист по УМР
Центра 3иЭО
М.А. Вахитова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста»
Студента Пасынковой Ольги Николаевны
Обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»
Заочной формы обучения

Ольга Николаевна Пасынкова при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР О.Н. Пасынкова проявила в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Ольга Николаевна проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдала график написания ВКР, обоснованно использовала в профессиональной деятельности методы научного исследования, консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор продемонстрировал умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

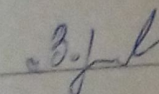
Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Пасынковой Ольги Николаевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР Воробьёва Галина Васильевна
Должность старший преподаватель
Кафедра Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Подпись



Дата 24.11.2017